

Metodologías Siglo XXI

Aula Invertida

alua aditrevni

Recopilación por
M.C. Alfonso Cuervo Cantón
Noviembre 2017

MODELO TRADICIONAL



Docente
instruye



Alumno
aprende



Asimilación de
conceptos

Durante la clase

Después de la clase

ENFOQUE AULA INVERTIDA



Alumno adquiere
conocimientos



Compartir
información



Docente consolida
aprendizaje

Antes de la clase

Durante la clase



Responsable de
la clase

Clase tradicional



Asimilación del
contenido



Realiza tareas
en su casa

Clase Invertida



Asimilación del
contenido



Trabajo en grupo
en el aula



Apoyo de las
actividades

Fuera de clase

Metodología
Resolución
de
Problemas

Contenido
Multimedia
de la WEB

Implicar



Extender



Flipped
Classroom
Learning
Cycle

Explorar



Discusiones

Explicar

Reflexión sobre
cuestiones
conceptuales

En clase

El trabajo previo

El aula deja de ser un sitio donde se escucha pasivamente.

El aula es ahora un sitio para el intercambio de saberes.

Dichos saberes han sido **previamente considerados** y **guiados** por el docente para que el alumno pueda recolectarlos, clasificarlos, analizarlos y *digerirlos* fuera del aula; en un tiempo previo al intercambio que se realiza durante la clase.

Beneficios principales para el docente

- Más tiempo para presentar el contenido, discutir temas y trabajos complejos con los estudiantes - ya sea de forma individual o en pequeños grupos.
- Reducción de tiempo invertido en contestar preguntas básicas y repetitivas.
- Capacidad de utilizar conferencias grabadas en varias secciones del curso.
- Rápida adaptación de los contenidos para responder a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Lo que NO es aula invertida

- SINÓNIMO DE VÍDEOS ONLINE.
- Un procedimiento para REEMPLAZAR a los profesores por vídeos.
- Un CURSO ONLINE.
- Un modelo para que los estudiantes trabajen a su antojo SIN ESTRUCTURA O DIRECCIÓN ALGUNA.
- Que los alumnos se pasen TODO EL TIEMPO de la clase delante de una PANTALLA.
- Hacer que los alumnos trabajen SOLOS.

Para qué usar Flipped Classroom

Para entender el contenido.

Para promover que los alumnos piensen por sí mismos en otras cuestiones que vayan más allá del contenido e invitar a la discusión.

Para producir o elaborar un elemento propio (individualmente o en grupos) relacionado con el contenido.

Para profundizar lo aprendido en las actividades.

Seis ventajas de la metodología *flipped classroom*

La *flipped classroom* o pedagogía inversa es una nueva metodología que propone darle al vuelta a la clase convencional e invertir el orden del proceso de aprendizaje. Te explicamos sus ventajas más destacadas.

Motiva a los estudiantes

Les redescubre el proceso de aprendizaje como algo divertido, donde son ellos los que asumen responsabilidades. Aprenden haciendo, no memorizando.

Favorece el desarrollo de las competencias mediante el trabajo individual y colaborativo

Los alumnos adquieren autonomía, se organizan, planifican el trabajo, analizan la información.

Fomenta un aprendizaje significativo

Hay más tiempo de clase para analizar, crear, evaluar y aplicar los conocimientos a la vida real, lo que permite a los alumnos aprender más y mejor.



Convierte a los alumnos en protagonistas de su aprendizaje

Son ellos los que hacen la primera aproximación a los contenidos. Pasan de ser alumnos pasivos a alumnos activos, que trabajan para construir su propio conocimiento.

Deja más tiempo para resolver dudas y consolidar conocimientos en clase

Los estudiantes asumen la revisión de los conceptos teóricos en casa, y los trabajan en el aula.

Permite atender la diversidad del aula

Los alumnos visionan los contenidos tantas veces como quieren y el profesor tiene tiempo para resolver sus dudas de manera individualizada.



GRABA

En vez de "enseñar" esta lección en persona, graba un video, un screencast también vale. Asegúrate de que contiene lo esencial del contenido

1

PLANIFICA

Imagina qué lección en particular quieres "invertir". Destaca los elementos y objetivos clave y la programación

2



COMPARTE

Envía el video a tus estudiantes. Hazlo de una forma clara y motivante. Explica que el contenido del video será explicado en clase

3

Aquí nos apoyaremos con otras estrategias didácticas, además de la creación de videos.

CAMBIA

Ahora que tus estudiantes han visto la lección, están preparados para profundizar en el contenido

4



Haz GRUPOS

Una forma efectiva para debatir sobre el tema es hacer grupos en los que deben realizar una tarea concreta: un video, presentación, role-playing..

5

$$3+1=4$$

REAGRUPA

Vuelve a reagruparlos todos juntos para que compartan sus resultados. Haz preguntas y profundiza en el tema

6

Algunas formas de invertir el aula

- **La clase inversa estándar:** los alumnos trabajan vídeos en casa y practican lo aprendido con tareas tradicionales en el aula.
- **La clase inversa orientada al debate:** los vídeos asignados sirven para desarrollar debates o reflexión posterior en el aula.
- **La clase inversa orientada a la experimentación:** los vídeos sirven como referencia para recordar y repetir aprendizajes (Química, Física, Matemáticas...).

Algunas formas de invertir el aula

- **La clase inversa como aproximación:** los estudiantes ven los vídeos en clase. Después, el profesor acude a resolver las dudas. Preferible con estudiantes más pequeños.
- **La clase inversa basada en grupos:** combina el tipo de clase inversa anterior, pero el cambio se produce en el aula: los alumnos se agrupan para trabajar la tarea asignada.

Algunas formas de invertir el aula

- **La clase inversa virtual:** los conceptos de tiempo y espacio se redefinen, ya que se suprime el concepto de aula tradicional en el desarrollo de aprendizajes, entrega de tareas, evaluación, etc.
- **Invertir al profesor:** el proceso de creación de los vídeos puede recaer en el docente, o en los alumnos para demostrar experiencia o destrezas de orden superior.

**Esto es sólo
una guía de
tiempos**

The Flipped Classroom



10'

Juego sobre contenidos
(nuevos o de repaso)



Discusión de los trabajos en gran grupo,
votaciones sobre el mejor enfoque...

10'



15'

Trabajo en pequeños grupos: reto, problema, investigación,
proyecto, asignación de tareas, roles y discusión...

Comienza la clase...

0'

Evaluación inicial

5'



Discusión de los resultados

5'



10'

Respuesta a las preguntas de los
alumnos (tanto de clase como *online*)



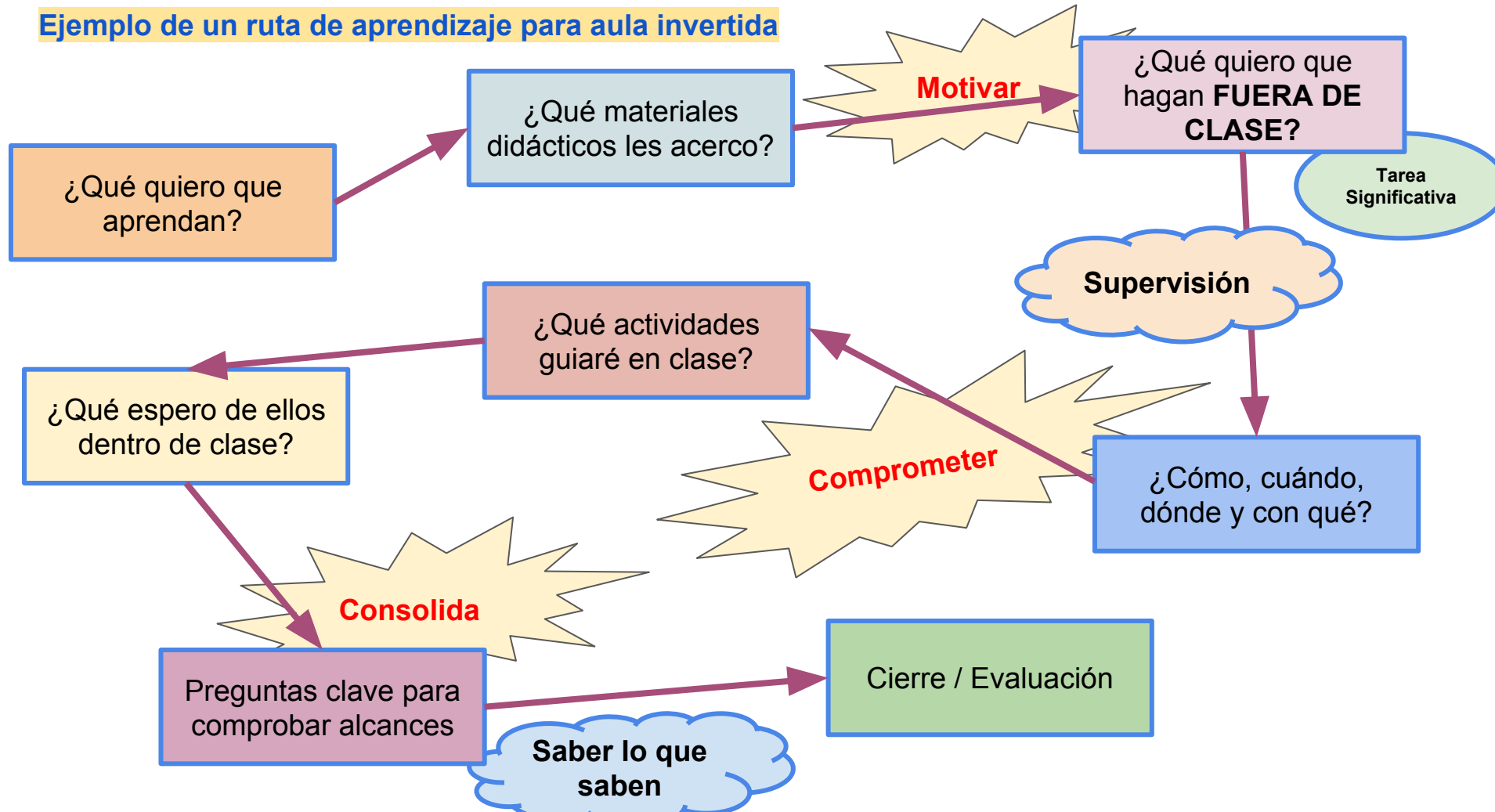
Analizando el Flipped Classroom: ¿qué hacen el profesor y el alumno?

The Flipped Classroom

	Tradicional	Flipped
Antes de Clase	Los alumnos leen y realizan unos ejercicios	Los estudiantes son guiados por un módulo que pregunta y recopila respuestas
	El profesor prepara la "exposición"	El profesor prepara actividades diversas y enriquecidas
Comienzo de la Clase	Los estudiantes tienen poca información sobre lo que se aprenderá	Los estudiantes tienen preguntas concretas en mente para dirigir su aprendizaje
	El profesor asume lo que es importante y relevante	El profesor puede anticipar dónde los estudiantes tendrán las dificultades
Durante la Clase	Los estudiantes intentan seguir el ritmo	Los estudiantes desarrollan las competencias que se supone deben adquirir
	El profesor lleva a cabo la lección a lo largo del material preparado	El profesor guía el proceso con feedback y micro-lecciones

Durante la Clase	Los estudiantes intentan seguir el ritmo	Los estudiantes desarrollan las competencias que se supone deben adquirir
	El profesor lleva a cabo la lección a lo largo del material preparado	El profesor guía el proceso con feedback y micro-lecciones
Después de Clase	Los estudiantes realizan los deberes normalmente con poco feedback	Los estudiantes continúan aplicando sus conocimientos tras las recomendaciones del profesor
	El profesor califica-supervisa los deberes	El profesor realiza explicaciones adicionales, proporciona más recursos y revisa los trabajos.
Horas de "Tutoría" o "guardia"	Los estudiantes quieren confirmación del trabajo realizado	Los estudiantes buscan ayuda para solventar las áreas mas débiles.
	El profesor repite a menudo lo que ya ha dicho en clase	El profesor continúa guiando a los estudiantes hacia un aprendizaje más profundo

Ejemplo de un ruta de aprendizaje para aula invertida



Bibliografía

La clase invertida: la modificación de la clase expositiva tradicional a través de las TIC

Autor: Andrés Olaizola1

Posada, Fenrando. El Aula invertida en <http://canaltic.com/blog/?p=3045>

Aula invertida en

<http://futurapedagogiacontecnologia.blogspot.mx/2016/09/el-aula-invertida.html>